

Аналітичний звіт

за результатами дослідження мультипрофільного навчання в спеціалізованій школі I-III ступенів № 247 з поглибленим вивченням іноземних мов протягом 2015-2020 років, проведеного психологом спеціалізованої школи № 247 Касянчуком А.М.

Мета дослідження

Експериментально- психологічне дослідження учнів 9 - 11-х класів.

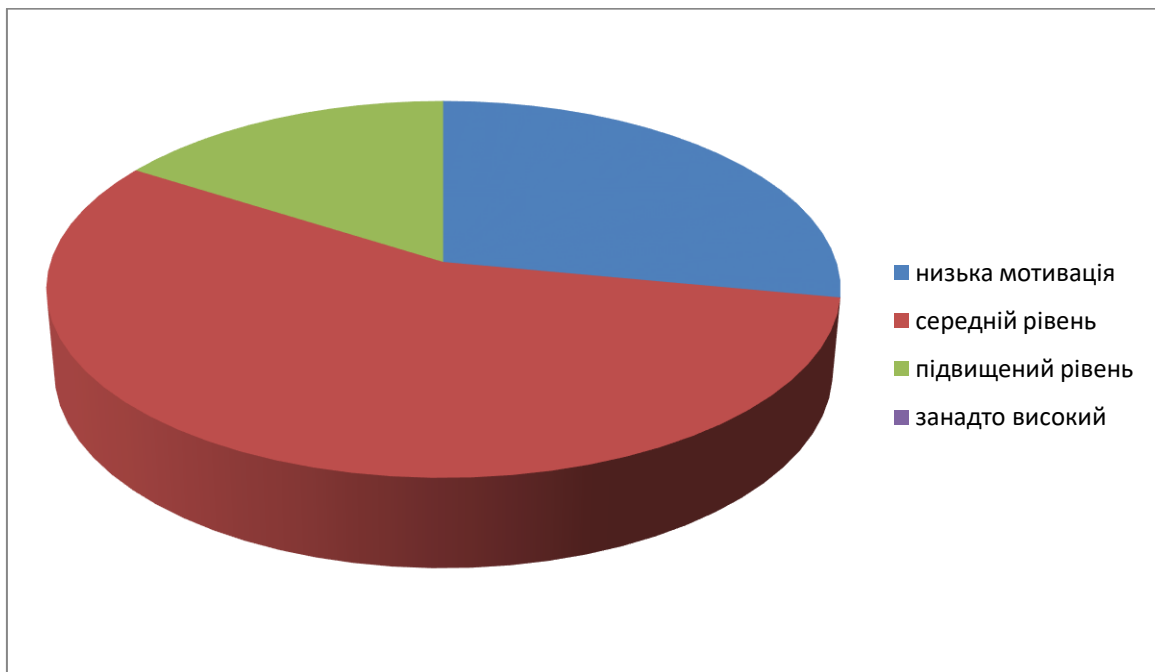
Для діагностики готовності учнів 9-11-х класів до мультипрофільного навчання використовувались :

1. Анкета для учнів 9-х класів;
2. Анкета для учнів 10-го класу;
3. Анкета для учнів 11-го класу.

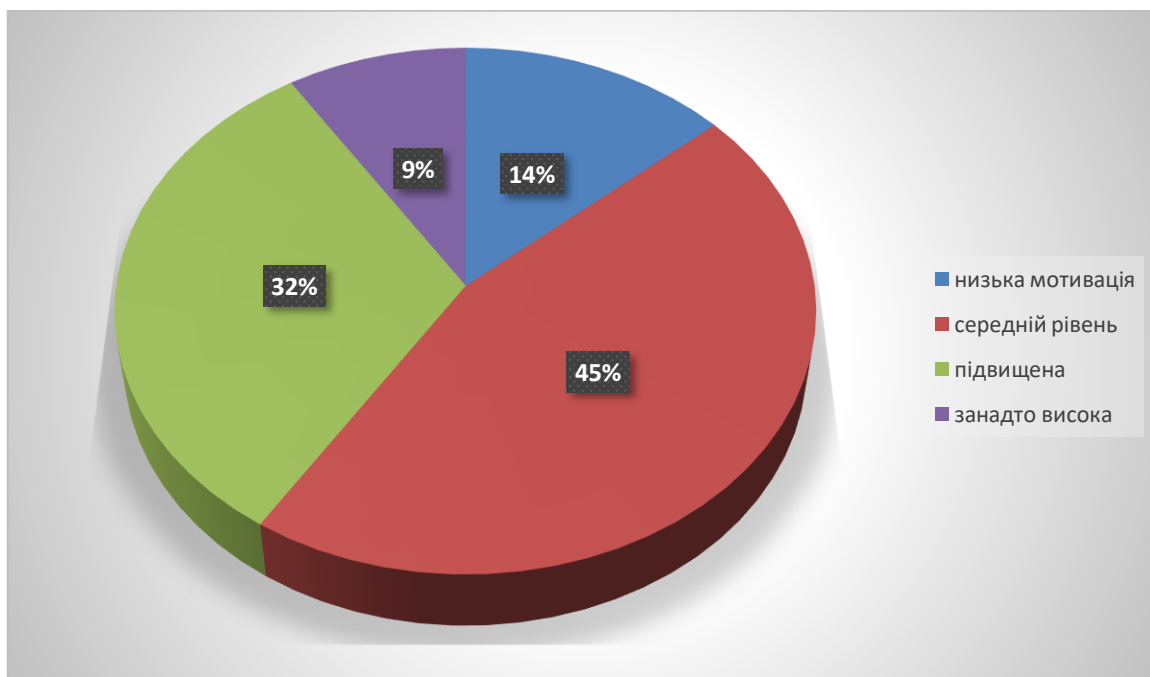
Дослідження проводилось усього періоду експерименту.

Результати анкетування учнів про діагностику особистості на мотивацію до успіху за методикою Т. Елерса.

Визначення мотивації учнів до успіху в навчально-трудовій діяльності на початок кожного навчального року.



Визначення мотивації учнів до успіху в навчально-трудовій діяльності на кінець кожного навчального року.



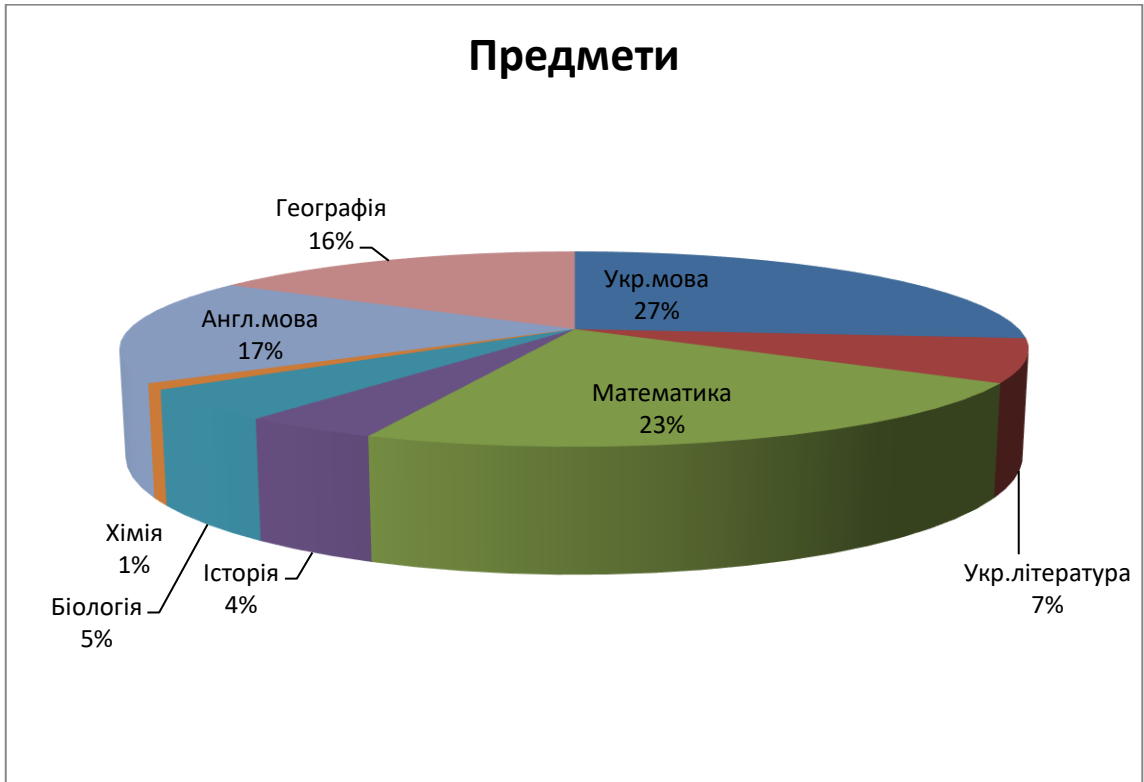
Результати анкетування учнів 9, 10, 11-х класів щодо виявлення їх інтересів

(ДДП за Е.Клімовим)

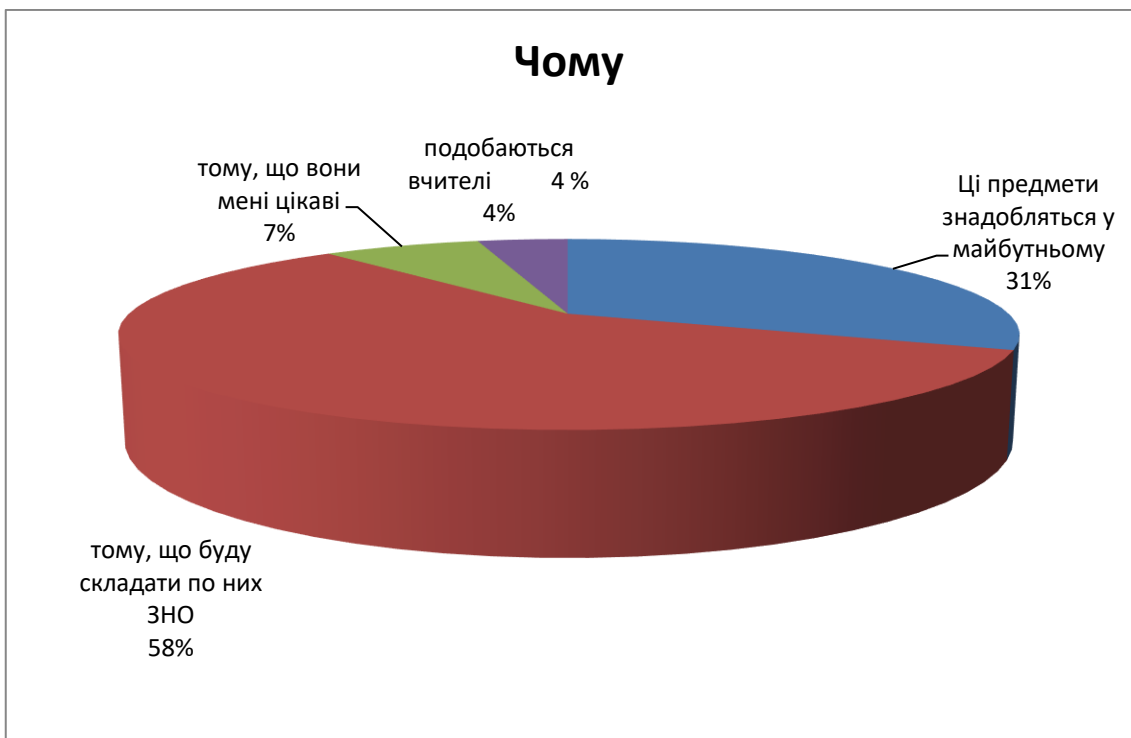


Результати анкетування учнів 9-х класів щодо мультипрофільного навчання в старшій школі:

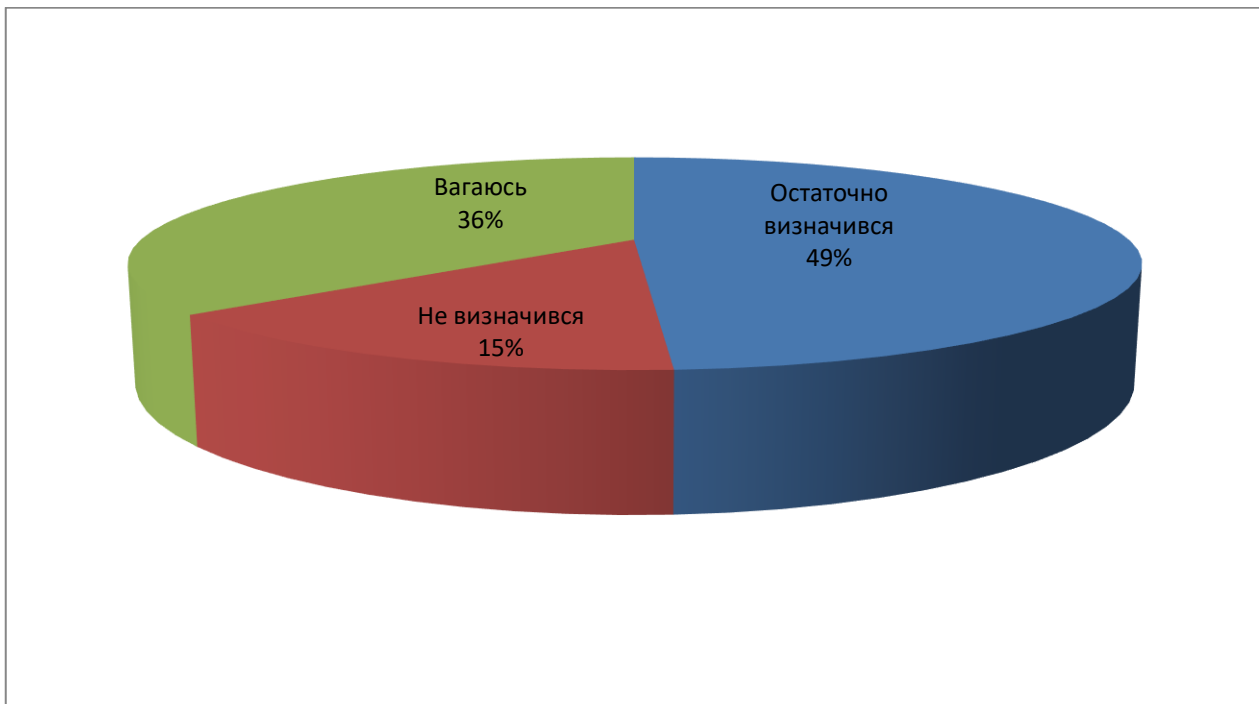
Запитання 1. Напиши не більше трьох предметів, які ти хочеш вивчати на профільному рівні в 10 класі



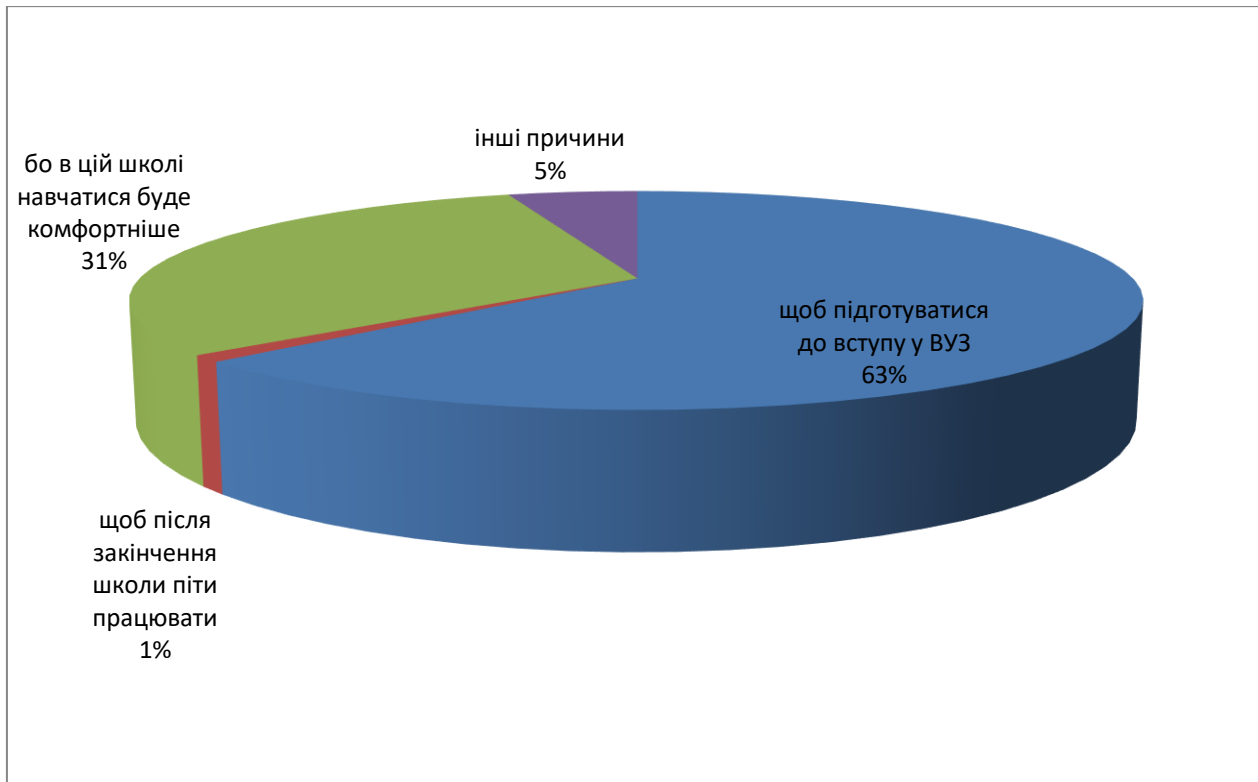
Запитання 2. Чому саме ці предмети?



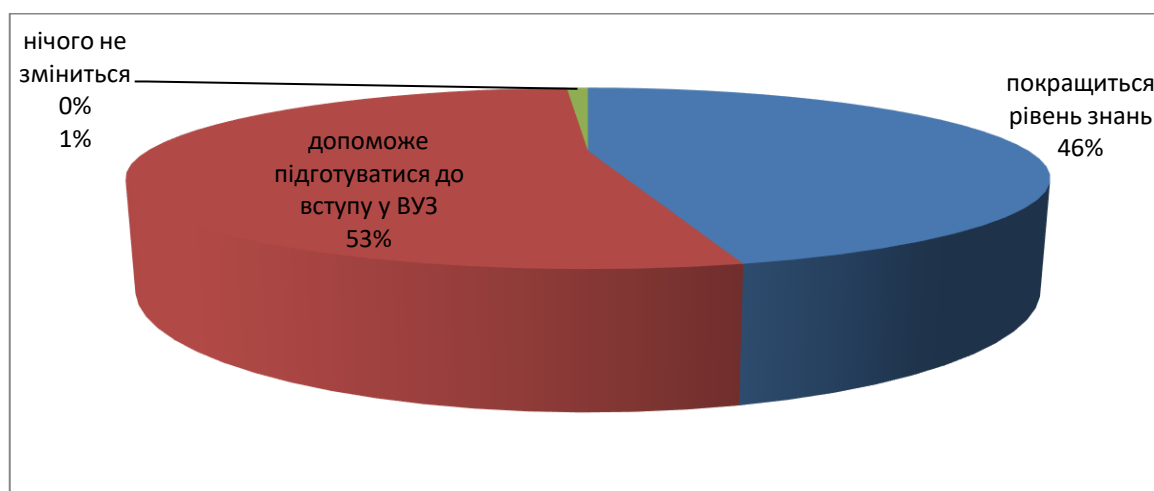
Запитання 3. Чи визначився ти з майбутньою професією?



Запитання 4. Чому ти вирішив продовжувати навчання в 10 класі нашої школи?



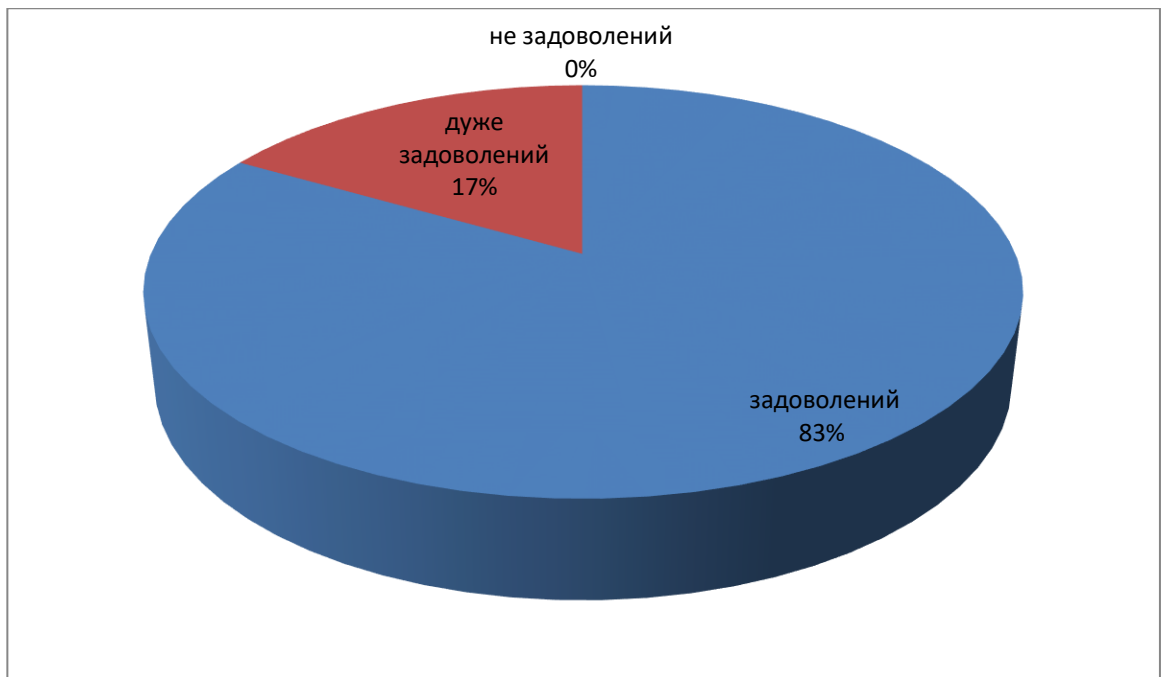
Запитання 5. Яких змін для себе ти очікуєш, якщо продовжуватимеш навчання у старшій школі за мультипрофільною системою?



За даними результатів анкетування 9-х класів щодо мультипрофільного навчання можна зробити висновок, що майже всі учні визначилися з майбутньою професією та за своїми здібностями обирають профіль навчання, який допоможе покращити рівень знань та в майбутньому скласти ЗНО і підготуватися до вступу у ВНЗ.

Результати анкетування учнів 10-го класу щодо мультипрофільного навчання

У результаті проведеного анкетування у 10 класі виявилось, що 83,3 % респондентів дуже задоволені навчанням в мультипрофільному класі. 16,7 % задоволені, але мають деякі пропозиції щодо розподілу навчального навантаження. 27,8 % вважають, що навчання у мультипрофільному класі допоможе їм підготуватися до майбутньої професії, до роботи на сучасному підприємстві, отримати професію. 66,7 % учнів впевнені, що таке навчання допоможе правильно обрати їм майбутню професію. Таку ж думку десятикласників поділяють і 72,2 % їхніх батьків. 16,7 % батьків вважає вивчення спец предметів в мультипрофільному класі гарною можливістю набути корисні для життя навички. Жодний з респондентів не виказав негативу щодо навчання в мультипрофільному класі.

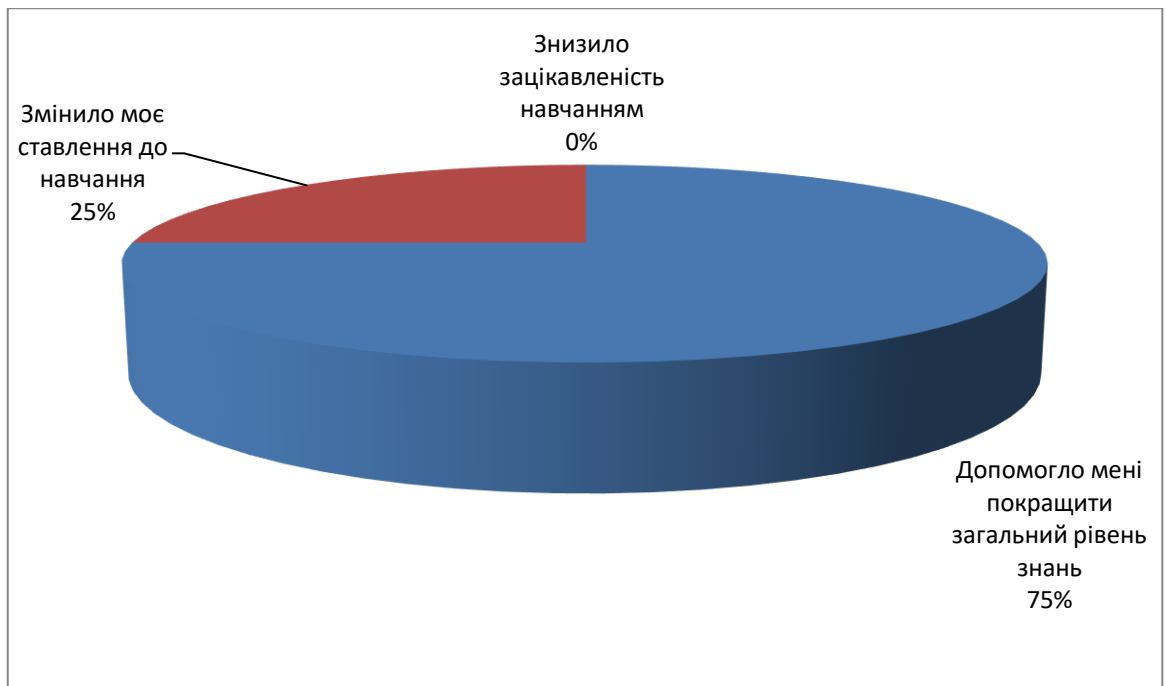


Крім того учням були запропоновані наступні питання:

Запитання 1.

Я вважаю, що навчання за мультипрофільною системою:

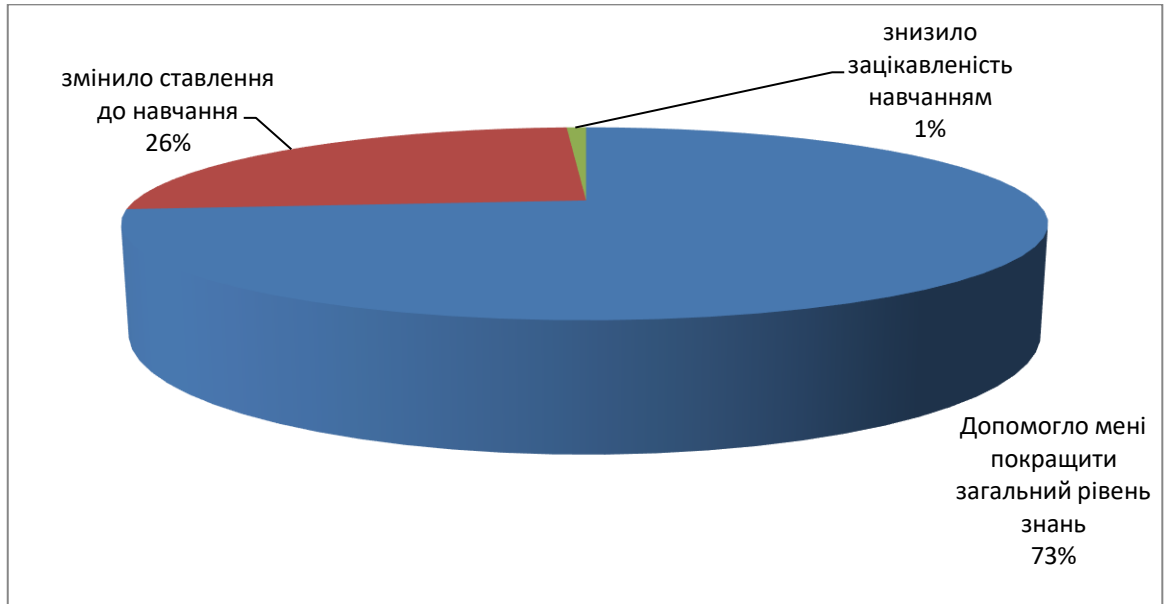
- допомогло мені покращити загальний рівень знань;
- змінило моє ставлення до навчання;
- знизило мою зацікавленість навчанням.



Запитання 2.

Мої батьки вважають, що мультипрофільне навчання:

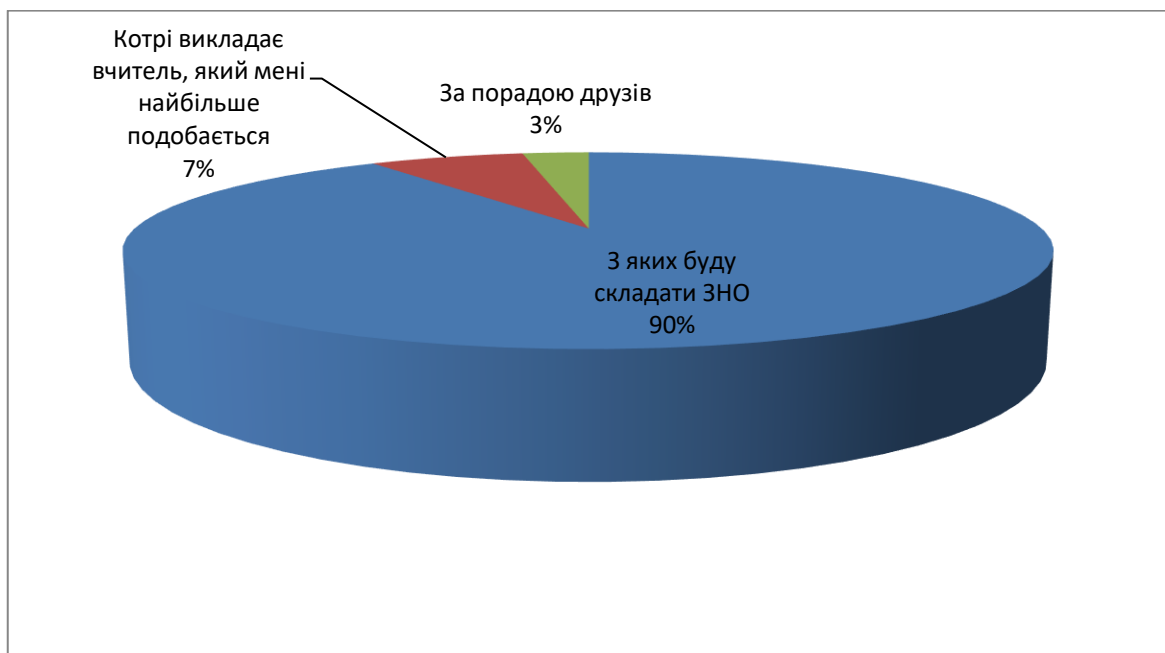
- допомогло мені покращити загальний рівень знань;
- не змінило ставлення до навчання;
- знизило зацікавленість навчанням.



Запитання 3.

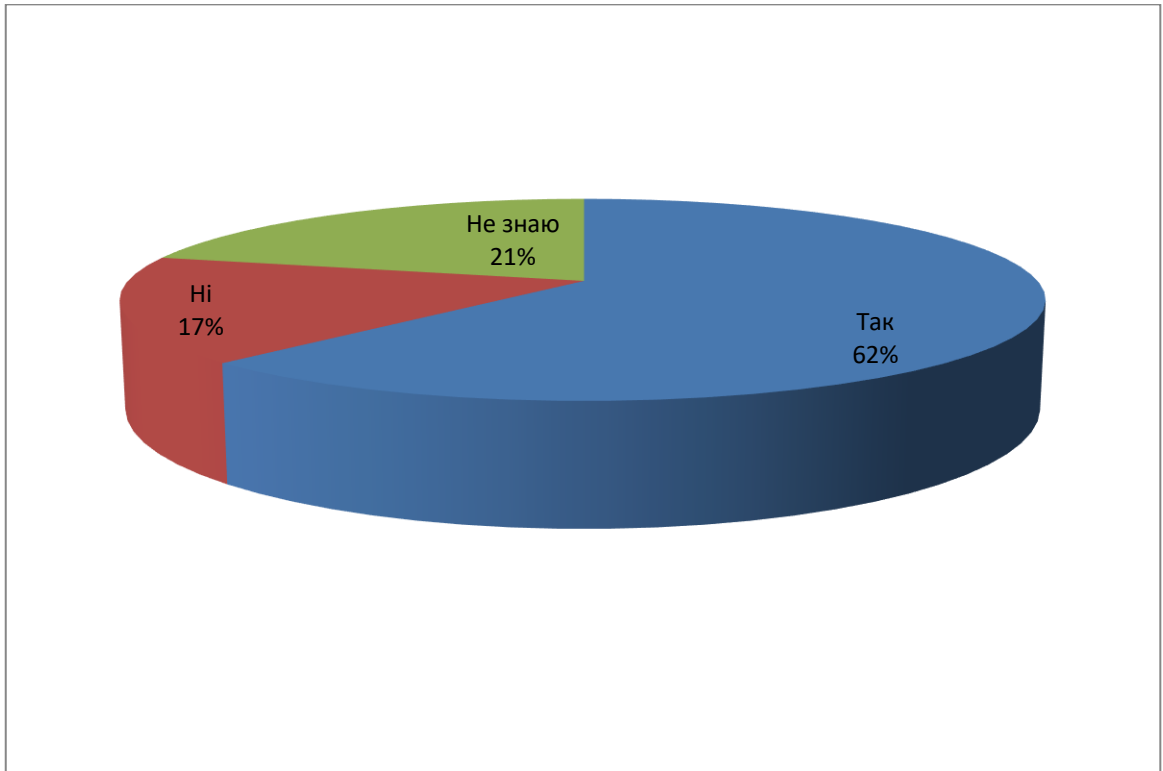
Я вважаю, що корисніше обирати профільні предмети:

- з яких буду складати ЗНО;
- котрі викладає вчитель, який мені більше подобається;
- за порадою друзів.



Запитання 4.

Система мультипрофільного навчання допомогла мені покращити свій імідж у школі



За даним дослідженням можна зробити висновки, що учні 10 класу задоволені мультипрофільною системою навчання, яка відповідає їхнім здібностям і потребам.

За даними результатів анкетування щодо мультипрофільного навчання 9–х класів можна зробити висновок, що майже всі учні визначилися з майбутньою професією та за своїми здібностями обирають профіль навчання, який допоможе покращити рівень знань та в майбутньому скласти ЗНО і підготуватися до вступу у ВНЗ.

Були проведені дослідження за методикою Б. Пашнєва. Методика дозволяє оцінювати мотивацію учня до навчання, яка є одним з особистісних факторів, що впливає на успішність адаптації та самореалізації. Адже успіх людини в будь-якій діяльності значною мірою залежить від здібностей людини

і її прагнення досягти високих результатів, тобто від мотивації до самореалізації. Сама природа мотивації досягнення, компоненти, що характеризують її, свідчать про те, що вона ефективно впливає на формування особистості і тому є важливим засобом реалізації цілей. [Саме](#) з точки зору мотивації можна говорити про націленість особистості на задоволення своїх потреб, запитів, на формування активності в діяльності, на визначення своєї життєвої орієнтації. Тому одним із завдань комплексного моніторингу було визначення конструктивних рекомендацій для створення умов мотивації учнів на те, щоб досягнути позитивних результатів у навчальній діяльності.

Особливістю 10-х класів потрібно вважати різний рівень розумової діяльності та різний рівень мотивації. За даними результатів анкетування щодо мультипрофільного навчання можна зробити висновок, що не всі учні визначилися з майбутньою професією. Учні обирають профіль навчання, який допоможе покращити рівень знань та в майбутньому скласти ЗНО і підготуватися до вступу у ВНЗ.

Довгий час вважалося, що визначальним фактором якісного засвоєння знань учнями є рівень пізнавальної сфери, а саме відчуття, уяви, сприймання, пам'яті, мислення учнів. Психологічні дослідження останніх років спростували традиційний однобокий підхід до даної проблеми в педагогіці. Не меншу роль, а інколи і значно більшу, відіграє рівень розвитку емоційно-вольової та мотиваційної сфери особистості дитини. Емоції та відчуття часто формують поведінку учня, впливають на поставлені нам ті чи інші життєві цілі. Байдужа до всього дитина неспроможна поставити та вирішити життєво важливі завдання, досягти значних успіхів. Прикрашена емоціями розповідь учителя викликає захоплення у школярів і тому вони сприймають матеріал краще. Якщо урок для них нецікавий, то він сприймається погано. Вплив емоцій на пізнавальні процеси особливо значущий у дітей у старшому шкільному віці, коли відбувається формування та становлення молоді в соціумі. Емоції можуть сприяти розвитку одних пізнавальних процесів, а інші гальмувати. Дитина, яка перебуває в емоційно нейтральному стані, реагує на

предмети залежно від їхньої значущості. Причому, чим важливіший для неї той чи інший чинник, тим краще він сприймається. Емоції впливають на всі компоненти пізнання: відчуття, сприймання, уяву, мислення. Це визначає мотивованість учнів до навчання. Так у результаті проведеного дослідження за «Методикою вивчення навчальної діяльності учнів (Б Пашаєва)» було з'ясовано, що мотив зовнішнього примусу мають 14,3 % учнів, тобто пішли навчатися до 10 класу з примусу батьків. 78,6 % учнів орієнтуються на мотив отримання матеріальних благ у подальшому житті. Лише 3,6 % мають соціально орієнтований мотив обов'язку й відповідальності, 3,6 % - мотив досягнення успіху. 7,2 % мають на меті отримання інформації. 35,7 % вважають престижним навчатися в мультипрофільному класі. Крім того слід відзначити, що жоден учень не має пізнавального мотиву та мотиву орієнтації на соціально залежну поведінку.

Для визначення вмотивованості учнів до навчання були запропоновано також питання щодо навчання в мультипрофільному класі. Результат опитування показав, що 68% респондентів вибрали навчання в 10 мультипрофільному класі для того щоб підготуватися до вступу у ВНЗ, у 9 класі таких учнів було 37 %. 14 % учнів відзначили, що саме в цій школі «навчатися буде комфортніше».

Результати анкетування учнів 10-го класу щодо мультипрофільного навчання показали, що і батьки і учні майже однаково оцінюють вибір навчання.

Цікаве також відношення до предметів, які вивчають учні поглиблено. Якщо в 9 класі лише 37 % учнів усвідомлювало, що з предметів, які вивчаються поглиблено треба скласти ЗНО, то в 10 класі таких учнів вже 86 %.

Але не всі учні усвідомлюють підняття свого власного іміджу за рахунок отримання міцних знань. На питання «Система мультипрофільного навчання

допомогла мені покращити свій імідж у школі:- так; - ні; - не знаю» десятикласники дали наступні відповіді:

- Так – 18 %;
- Ні – 37 %;
- Не знаю – 45 %.

За даним дослідженням можна зробити висновки, що учні 10-х класів задоволені мультипрофільною системою навчання, яка відповідає їхнім здібностям і потребам, але не всі учні визначилися з майбутньою професією. Вмотивованість учнів до навчання визначається тим, що вони обирають профіль навчання, який допоможе покращити рівень знань та в майбутньому скласти ЗНО і підготуватися до вступу у ВНЗ.

Враховуючи дані моніторингів, вчителям були надані рекомендації:

- ✓ Систематично вивчати і враховувати індивідуальні інтереси і потреби учнів. Актуалізувати ті потреби й інтереси, які відповідають стимулам, що наявні у розпорядженні педагога.
- ✓ Варіювати характер педагогічних оцінок з метою уникнення звикання до них дітей.
- ✓ Пам'ятати, що підвищення мотивації навчальної діяльності учня забезпечується оцінкою вчителя. Головна функція оцінки — стимулююча, яка сприяє формуванню позитивної навчальної мотивації.
- ✓ Під час проведення уроків створювати умови для самореалізації особистості та подолання розриву між реальним освітнім результатом учня і його потребою в одержанні якісних освітніх послуг.
- ✓ Постійно підвищувати свій професійний рівень через систему методичної роботи для створення умов роботи у режимі інновацій.

Також психологічною службою були проведені дослідження за наступними методиками:

I Вивчення спрямованості особистості.

1. 1.Тест «Структура інтересів і схильностей (СІС)

Дана методика дозволяє попередньо проаналізувати інтереси, близькі до того або іншого виду діяльності. Опитувальник містить 120 запитань, що відбивають спрямованість інтересів в 12 сферах діяльності.

2. Опитувальник професійних переваг (адаптований тест Дж. Холланда).

Методика виявляє професійний тип особистості і її характерологічні властивості, допомагає підліткови усвідомити свої потенційні можливості та перспективи професійної діяльності. Адже успіх професійної діяльності залежить від вдалого вибору професії та професійної відповідності людини.

3. Визначення професійних схильностей Йовайши.

Отримані результати дозволяють підтвердити, або достовірно диференціювати ту сферу діяльності, якій учень надає переваги.

II Вивчення здібностей та інтелекту.

1. Методика «Ерудит» (Модифікація Г. Резапкіної)

Досліджується рівень засвоєння понять шкільної програми, сформованості основних розумових процесів і розвитку вербального інтелекту. Методика виявляє рівень розвитку основних розумових операцій: установа аналогій, класифікація, узагальнення, пошук закономірностей на матеріалі фізико-математичного, природничо-наукового, суспільного і гуманітарного предметних циклів, а також здатність до аналізу і синтезу знакової інформації.

III Вивчення особливостей мислення.

1. Визначення стилю мислення за методикою А. Харрісона та Р. Бремсона.

Стиль мислення – це система інтелектуальних стратегій, засобів, навичок та операцій, до яких особистість схильна завдяки своїм індивідуальним особливостям.

Непередбачувані результати.

1. Активізувалась робота вчителів щодо підвищення власної кваліфікації.
2. Зросла соціальна активність учнів.
3. Стало можливим нетрадиційне поєднання профільних предметів в одному класі (наприклад, математика та українська мова, географія та англійська мова), що виключено при введенні єдиного профілю навчання.

Загальний висновок.

Мультипрофільне навчання має переваги у порівнянні з іншими Державними програмами. Воно дає високий результат знань, розвиває творче мислення, інтелектуальні здібності, формує особистість.

Робота в експерименті стала постійним творчим майданчиком для підвищення професійного рівня педагогічних працівників, сприяння самоосвіти, узагальнення досвіду педагогів. Отже:

- Підвищується якість навчання завдяки створенню оптимальних умов для реалізації навчально-виховної діяльності шляхом впровадження мультипрофільного навчання.
- Модель мультипрофільної школи дає можливість зростання рівня навчальних досягнень учнів.
- Школа не тільки зберігає, але і збільшує контингент учнів старших класів.
- Мультипрофільне навчання забезпечує додаткове стимулювання до навчальної діяльності.
- Підвищується зацікавленість батьків в організації навчально-виховної діяльності в школі шляхом впровадження сучасних форм надання освітніх послуг їхнім дітям.
- Дана модель не є постійною, вона може змінюватися в залежності від соціального замовлення родин учнів.

- Експеримент заслуговує на подальше впровадження завдяки високим показникам його результативності та схвальним відгукам учнів та їх батьків.

Науковий керівник,
кандидат хімічних наук _____ Я.Ю. Якунін

Директор спеціалізованої школи _____ Т.В. Вишнеvsька